

Dialoggrupp 13 april 2026

Emma Davidsson som är studie – och yrkesvägledare är inbjuden för en uppdatering kring vad som händer inom SYV-arbetet och vad som är nästa steg.

Tidslinje visar:

Bakåt: Kom sent på hösten 2023, samtal med alla elever i 9an inför gymnasieansökan. Vissa fick under våren.

Våren 2024 uppdatering av SYV-plan och skapande av SSA-plan.

Många aktiviteter genomfördes inte eller följdes inte upp. Aktiviteterna var inte uppdelade per årskurs utan per stadie. Blev ingen tydlighet. Många upplevde att de var svåra eller för stora.

Mycket ansvar låg på hela arbetslaget. I många arbetslag blev det nog ”nån-annanismen”.

Under arbetets gång under 2024 deltog i arbetslaget. Mycket som kanske inte står med i SYV-planen kanske ändå kan räknas in. Hösten 2024 fastställdes SYV-planen.

Än så länge inte jättetydligt från arbetslagen vad det vill göra. Alla ska känna att man bidrar på sitt sätt till studie – och yrkesvägledningen.

2024 – 2025 fokus på att köpa in material. Då skulle arbetslagen tillsammans fundera på när aktiviteterna skulle ligga.

Nuläget:

Aktiviteterna är förtydligade. Har även skrivit förtydligade rutiner. Mycket av materialet har lärarhandledning. Mycket är riktat på en specifik årskurs och på högstadiet kopplat till ämne. Ett förslag på årshjul, både på organisationsnivå och ett för SYV. Det ska ut på remiss i arbetslagen och fastställas i verksamhetens ledningsgrupp. Ska träda i kraft 2026/2027.

Framåt:

Få in planeringstillfällen i årshjulen, så att det inte tappas bort. SYV deltar i arbetslag varje termin. Att rektorer behöver påminna arbetslagen att bjuda in.

Kan man få in SYV-arbetet i SKA på ett tydligare sätt? Emma och Linda tittar på det.

Kan SYV-aktiviteterna vara med i enhetsplanerna?

Rektorsperspektivet:

Reflektion till det SYV gjort, tydliggjort skillnader mellan SYV-plan och SSA-plan.

Förskolan nämns inte jättemycket i SYV-planen men viktigt att förskolan får en del av SYV.

Förskolor gör även studiebesök, vårdnadshavare får ta med gosedjur och en kamera till sitt jobb för att få ett vidare perspektiv på vilka yrken som finns. Normperspektivet finns med, vilket visas genom att man kanske inte visar en man som kör lastbil utan en kvinna.

Lite lättare på lågstadiet att integrera omvärlden i undervisningen. Besöka butiker, bondgård, har en motivationsdag.

Lärarna jagar ofta kunskapskriterierna i stället för att arbeta med social kompetens och värderingar. Märker att fler och fler elever inte har en aning om vad de vill bli eller gå på gymnasiet. Ansvaret kan inte ligga bara på SYV utan behöver vidga sig till lärarna.

Vilken hjälp behövs för att få ihop detta (SYV): Att årshjulet faktiskt följs. Kanske bakas in i SKA-arbetet. Att man får lite press som pedagog för att det ska bli utveckling i aktiviteterna. Pedagogerna kommer se ringar på vattnet. Sveriges bästa skola är en samhällsfråga. De pratas nog lite för lite hemma vid köksbordet, samtidigt som det ibland inte är barnens önskan vad de ska välja. Att man måste kämpa – ha GRIT. Träna upp uthålligheten.

Hur gör vi verkstad? Implementering av årshjulen. Vissa delar enkla att åtgärda men sen beror det ju på hur det inre arbetet läggs upp. Kan våra föräldrar vad dom krävs så att de tillsammans med sina barn tillsammans kan hjälpa? Behövs ytterligare ett föräldramöte, till exempel i årskurs 4, för att informera föräldrar?

I SKA-arbetet (ex mittermin) finns en SYV-fråga men den kanske går att förändra utifrån hur det ser ut i nuläget. Titta över frågeställningar i SKA-instruktioner.

Belysa perspektivet på Sveriges bästa skola. Behöver ta ett implementeringsår.

Vid minnesanteckningarna
Linda Larsson
kvalitetsutvecklare